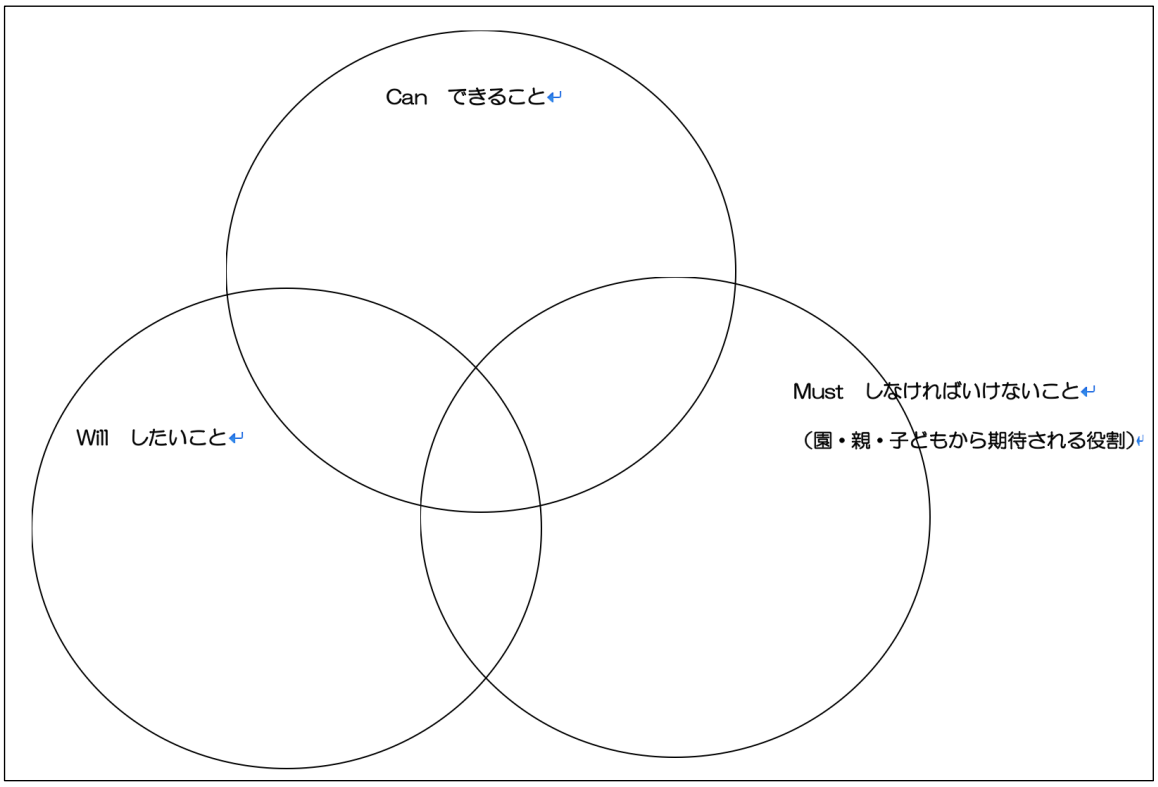
東京立正短期大学
鈴木健史

人材育成
ワーク「Will Can Must」

①現在の自分の「できること」「やりたいこと」「しなければならないこと」を、下記に書いて整理してください。



②上記の表の記入を通して、あなたが「人が育つ場としての園のあり方」として、重要だと思うポイントを３～５つ書いてください。

-
-
-

東京立正短期大学
鈴木健史

ワーク「園内研修デザイン」

①学習者 の理解 （ニーズ調査）	
②目標と 成果の設定	
③研修の 設計・立案	
④研修の評価	
⑤研修後の ふりかえり	

東京立正短期大学
鈴木健史

ワーク「互いに尊重し学び合うために」

園では、これまでクラス別保育をしており、異年齢での交流はほとんどありませんでした。今年度から、まずは幼児クラス（３・４・５歳児クラス）にて異年齢保育に取り組むことになりましたが、なかなか実現できていません。そこで、幼児クラス担当者が集まり、「異年齢の交流の時間をどう持つか」について、会議をすることになりました。そして、良い話し合いをサポートするために、あなたもその場に参加することになりました。それぞれの職員が互いに充実感を感じながら、有意義な意見交換ができるためには、どのような工夫や支援ができるでしょうか。

Ａさん（新人）

３歳児担任。新卒で今年始めて保育現場に出た。子どもと関わった経験が少なく、保育や発達についてあまり理解できていない。また、引っ込み思案で、先輩たちの顔色を見ながら保育をしている。会議や園内研修で発言できない自分に焦っている。

Ｂさん（ベテラン）

５歳児担任。保育経験２０年のベテラン保育者。他園で保育をした経験はない。同じ園でずっと保育をしてきたので、園の保育方針について自信を持って語ることができる。会議や園内研修でも発言回数が多く、的を得ていることも多いが、他の人の発言をさえぎったり、軽んじる傾向がある。

Ｃさん（他園から）

４歳児担任。今年他園から移ってきた。様々な園での保育経験があるが、まだ今の園の保育方針については理解できていないと感じている。会議や園内研修では、「新参者の自分がでしゃばってはいけない」と考えて、意見や疑問があっても発言を控えている。

Ｄさん（パート）

３・４・５歳児クラスに、その日の活動に応じて補助として入っている。保育の免許はないが、子育ての経験があり、自分の経験を活かしたいと考えて今の仕事について５年目。毎日の保育では、基本的には各クラスの担当の保育者の指示に従い動いており、自分の意見を言うことはない。

どのような工夫や支援ができますか？　なるべく多くのアイデアを出してください。

東京立正短期大学
鈴木健史

ワーク「実習で伝えたいこと」

自分の保育実習時を思い出して、下記の質問に答えてみましょう。

① あなたが実習で（あるいは初めて保育をする際に）経験した、「最もワクワクした(素敵な、素晴らしい、価値のある、大きな学びを得た)出来事や実践」を書いてください。

① 「最もワクワクした出来事」から得た学びはどのようなものでしたか。

③それでは、実習中「最も大変だった出来事（日誌・人間関係・子どもたちとの関わり・部分責任実習　など）」を書いてください。

④ 「最も大変だった出来事」から得た学びはどのようなものでしたか。

⑤上記の記述を通して、保育実習において、指導者のあなたが実習生に今後伝えていきたいことは何ですか。

働きやすい環境づくり

ワーク「働きやすい環境づくりを目指して」

働きやすい環境づくりのために、職員間で話し合ってみたい園の課題は何ですか？

また、そのような課題が改善されたら、どのような良いことがありますか？（子どもには？保護者には？職員には？）

ワーク「クリエイティブな問題解決」

自園の書類や事務作業について、どのような改善ができますか？クリエイティブな問題解決手法を用いて、考えてみましょう。

東京立正短期大学
鈴木健史

ワーク「互いにケアし育みあう文化を築くために」

互いにケアし育み合う文化を築くために、わたしたちの保育園において**職員間**で大切にしたいことベスト６を決めたいと思います。ベスト３はすでに決まっていますので、残りの３つをａ～ｇの中から選んで決定してください。

a. お互いの存在と頑張りを認め合う
b. 自分が園に貢献できることを探す
c. 困ったときは助け合い、チームとして対処する
d. 新しいことへチャレンジする勇気を肯定する
e. お互いの強みを見出し、生かし合う
f. 感謝の気持ちを持ち、伝え合う
g. 無理な時は我慢をせず、無理と言う

互いにケアし育み合う文化を築くために職員間で大切にしたいことベスト6

1 保育への思いや気持ちを伝え合う
2 共感的に理解しようとする
3 感じたことを率直に伝え合う。衝突を恐れない
4 ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
5 ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
6 ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

氏名／項目	自分の順位						グループの最終決定
４位							
５位							
６位							

東京立正短期大学
鈴木健史

「互いにケアし育み合う文化を築くために」ふりかえりシート

１．話し合いにおいて、あなたはどの程度、自分の思いや考えを伝えることができましたか？ 番号に〇をつけてください。

１――２――３――４――５
できなかった　　充分できた

上記の番号に〇をつけた理由は何ですか？

２．話し合いにおいて、あなたはどの程度、相手の思いや考えを聴くことができましたか？番号に〇をつけてください。

１――２――３――４――５
できなかった　　充分できた

上記の番号に〇をつけた理由は何ですか？

３．話し合いを通して、**互いにケアし育み合う文化を築くために**、自園においてあなたが取り組んでみたいことは何ですか。

ワーク「私の一歩」

研修において一番印象に残ったこと（学びや気づき、キーワード等）とチャレンジしたいこと（行動目標）を記入してください。色や、形や、言葉で自由に表現をします。